



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Мир природы и человека»

Класс: 4В

Учитель: Мальчикова Елена Борисовна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант1) ГБОУ школы-интерната №5г. о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет«Мир природы и человека» отводится:

4класс– 68часа, 2 часа в неделю.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы,устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны иметь представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года;
- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных;
- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни, растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учащиеся должны уметь:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;

- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы, рассказывать об их использовании человеком;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

«Знать/понимать»

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме (совместно с учителем);

- искать необходимую информацию в учебных пособиях (совместно с учителем);
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимосвязях сезонных изменений в живой и неживой природе;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
- правила ухода за растениями сада, как использует человек;
- о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

«Уметь»

участвовать в разных формах работы в классе;

использовать в общении правил вежливости, адекватно реагировать на обращение педагогов;

правильно называть изученные объекты и явления (совместно с учителем);

сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля (совместно с учителем);

различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека (совместно с учителем);

различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года (совместно с учителем).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменение в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа. Почва

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, значением для жизни растений, животных и человека.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формирование первичных представлений о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Проведение простейших опытов: показать, как сыплется песок, ощутить вязкость глины, проникновение воды через песок, глину.

Живая природа.

Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Животные Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птиц, с особенностями их строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые –вредители.

Человек

Формирование элементарных представлений о знании мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Профилактика травматизма мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений, исчезающих животных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «В» класс

№	Тема	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Сезонные изменения в природе.	24 ч.	Сезонные изменения.	Сбор листьев. Сбор семян. Опыт со снегом. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц зимой.
2.	Неживая природа.	5 ч.		
3.	Живая природа: а) растения б) животные в) человек	39ч.		Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник.
	Итого:	68ч.		

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И
ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «В» класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов		
	Сезонные изменения (24 часа) Осень (6 часов)			по плану
1	Сезонные изменения в неживой природе. Осень.	1	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Закреплять представления о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, роли солнца на смену времен года Выяснение направления солнечных лучей, количества тепла и света. Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища	05.09
2	Растения осенью	1		07.09
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1		12.09
4	Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение).	1		14.09
5	Дикие и домашние животные осенью	1		19.09

6	Труд людей осенью.	1	Коррекция и развитие устной речи. Наблюдения за погодой, описание дня. Правильно называть изученные объекты и явления. Коррекция и развитие устной речи.	21.09
7	Сезонные изменения в неживой природе. Зима.	1	Знакомство с календарем. Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам.	26.09
8	Растения зимой	1	Коррекция и развитие устной речи. Коррекция и развитие устной речи.	28.09
9	Домашние и дикие животные зимой.	1	Правильно называть наблюдаемые объекты.	03.10
10	Труд людей зимой.	1	Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации	05.10
11	Погода и природа зимой (обобщающий урок).	1		Описывать предмет по картинке, по плану.
12	Сезонные изменения в неживой природе. Весна.	1	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	12.10
13	Растения весной	1	Коррекция и развитие устной речи. Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года	17.10
14	Домашние и дикие животные весной	1	Коррекция и развитие устной речи.	19.10
15	Зимующие и перелетные птицы.	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи.	24.10
16	Перелетные птицы.	1	Коррекция логического мышления.	26.10
17	Труд людей весной.	1	Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи.	31.10
18	Май – конец весны (обобщающий урок)	1	Значение воздуха Описывать строение термометра.	02.11
19	Сезонные изменения в неживой природе. Лето.	1	Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников.	14.11
20	Растения летом	1	Определять стороны горизонта.	16.11

21	Домашние и дикие животные летом.	1	Определять направление и виды ветра.	21.11
22	Труд людей летом	1	Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы.	23.11
23	Летние забавы детей.	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	28.11
24	Обобщающий урок	1		30.11
25	Почва. Состав почвы. (песок, глина, камни).	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря.	05.12
26	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	Развитие связной речи. Коррекция логического мышления.	07.12
27	Способы обработки почвы.	1	Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи. Определять стороны горизонта.	12.12
28	Формы поверхности земли: равнины, овраги. холмы, горы.	1		14.12
29	Холмы, горы	1		19.12
30	Растения. Представления о жизни растений.	1	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы.	21.12
31	Огород	1		26.12
32	Растения леса.	1	Устанавливать причинно-следственные связи.	28.12
33	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание.	1	Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника.	16.01
34	Сад. Растения сада. (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).	1	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	18.01
35	Деревья, кустарники, травы.	1		23.01
36	Уход за цветами в саду	1	Сравнивать и различать растения сада:	25.01

37	Растения культурные и дикорастущие.	1	ягодные кустарники.	30.01
38	Семена цветковых растений	1	Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания.	01.02
39	Семена овощных растений.	1		06.02
40	Лекарственные растения. (календула, зверобой).	1		08.02
41	Охрана редких и исчезающих животных	1		Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы.
42	Охрана редких и исчезающих растений	1	15.02	
43	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	20.02
44	Растения поля (рожь, пшеница, овес, кукуруза). Строение растений поля.	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. Сравнивать и различать диких и домашних животных.	22.02
45	Растения поля и их использование. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека.	1	Описание внешнего вида Описание внешнего вида . Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.	27.02
46	Домашнее животное - корова.	1	Распознавать и называть птиц по внешнему виду Различие зимующих от перелетных птиц.	01.03
47	Домашнее животное - лошадь.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	06.03
48	Домашнее животное - овца.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	08.03
49	Домашнее животное - свинья.	1		13.03

50	Домашние птицы: гусь.	1	<p>Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p> <p>Описание гнезда. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p>	15.03	
51	Домашние птицы: индюк.	1		20.03	
52	Домашние птицы: утка.	1		22.03	
53	Домашние птицы: куры.	1		03.04	
54	<u>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.</u> Внешний вид, места обитания, пища.	1		05.04	
55	Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха.	1		10.04	
56	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1		12.04	
57	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1		<p>Дать элементарные представления о строении и работе легких.</p> <p>Описывать по плану строение градусника. Давать полные ответы на вопросы.</p>	17.04
58	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1		Описывать по плану правила профилактики простудных заболеваний.	19.04
59	Наше питание.	1		Описывать по плану строение и работу сердца.	24.04
60	Режим дня школьника. Отдых и труд.	1	26.04		
61	Человек – часть природы.	1	<p>Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.</p>		01.05
62	Охрана редких растений и	1		03.05	

	исчезающих животных. Зоопарк		Строить монологическое высказывание по схеме об употреблении продуктов в пищу.	
63	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник.	1	Описывать по плану приготовление пищи. Описывать по плану профилактические правила пищевых отравлений.	08.05
64	Охрана редких растений и исчезающих животных. Лесничество	1		10.05
65	Земноводные.	1		15.05
66	<u>Рыбы - как представители животных.</u>	1		17.05
67	Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.	1		22.05
68	Обобщающий урок	1		24.05

Учебно-методический комплекс.

Матвеева Н.Б. Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014

